

Manual de orientação para o educador

Itens Prova Brasil - 5º ano do Ensino Fundamental

Prova Brasil: descritores de Língua Portuguesa para o 5º ano

O ensino da Língua Portuguesa, segundo diretrizes do Conselho Nacional de Educação e dos Parâmetros Curriculares Nacionais, deve voltar-se para a função social da Língua. Deve-se constituir como requisito básico para que o indivíduo ingresse no mundo letrado e possa construir seu processo de cidadania, integrando a sociedade como ser participante e atuante.

Os testes de Língua Portuguesa da Aneb e Anresc (Prova Brasil) têm como foco a leitura e a interpretação de textos. Seu objetivo é verificar se os alunos são capazes de apreender o texto como construção de conhecimento em diferentes níveis de compreensão, análise e interpretação. A alternativa por esse foco parte da proposição de que ser competente no uso da língua significa saber interagir, por meio de textos, em qualquer situação de comunicação.

Ler não é apenas decodificar, mas entender. É uma atividade complexa que exige do leitor demonstrar habilidades como reconhecer, identificar, agrupar, associar, relacionar, generalizar, abstrair, comparar, deduzir, inferir, hierarquizar, etc.

O que são os descritores

O principal componente que estrutura uma avaliação sistêmica em larga escala é a matriz de referência. Nela estão descritos:

- Conhecimentos a serem avaliados;
- Competências e habilidades fundamentais esperadas, nas diferentes áreas curriculares e para cada série a ser avaliada;
- Orientações para a elaboração dos itens de prova.

A matriz de referência de Língua Portuguesa do Saeb/Prova Brasil é composta por seis tópicos, relacionados a habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes. Dentro de cada tópico há um conjunto de descritores ligados às competências desenvolvidas. O conjunto de descritores é diferente em cada série avaliada.

Confira abaixo os relacionados à avaliação dos anos iniciais do Ensino Fundamental:

Procedimentos de leitura

D01 - Localizar informações explícitas em um texto;

D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;

D04 - Inferir uma informação implícita em um texto;

D06 - Identificar o tema de um texto;

D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto

D05 - Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.);

D09 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Relação entre textos

D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Coerência e coesão no processamento do texto

D02 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto;

D07 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa;

D08 - Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto;

D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados;

D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Variação linguística

D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Obs.: para entender em profundidade cada descritor, confira a seguinte publicação:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação. Brasília, 2008.

Disponível em: <http://goo.gl/i4T9dK>

Acesse também, aqui neste Hotsite, os itens inéditos no modelo da Prova Brasil que elaboramos para você, usando o tema central do PEA 2016: “Resíduos sólidos: responsabilidade compartilhada”.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)