

Conselho mirim ambiental

Plano de aula elaborado durante a formação a distância para educadores da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME-SP) em 2023

Autoria: Fabíola Ribeiro Chacim

Diretoria Regional de Ensino (DRE SME-SP): Diretoria Regional de Educação Jaçanã/Tremembé

Função que ocupa na escola: Professor(a) de Educação Infantil

Nome da Escola: EMEI LUIS GAMA

Em que ano(s) esta atividade pode ser desenvolvida?

Educação Infantil

Componentes Curriculares do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):

Ciências Naturais, Língua Portuguesa

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):

(EI03EF01) (EI03ET03) (EI03ET02) (EI03EO04)

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:

ODS 3 Saúde e bem-estar, ODS 4 Educação de qualidade, ODS 11 Cidades e comunidades sustentáveis, ODS 12 Consumo e produção responsáveis, ODS 13 Ação contra mudança global do clima

Componentes da Matriz de Saberes (SME-SP):

- 1-Pensamento Científico, Crítico e Criativo;
- 2- Resolução de Problemas;
- 7-Responsabilidade e Participação;
- 8-Empatia e Colaboração

Atividade 1 - CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS, RODA DE CONVERSA E LEVANTAMENTO DE DESAFIOS

Para iniciar esta atividade, a professora fará a leitura da Carta da Terra para crianças.

Partindo de uma prática que já temos em nossa unidade escolar, que é o Conselho Mirim, as crianças serão provocadas a pensar e relatar quais são os "problemas" que identificamos em nossa escola e no bairro entorno para cuidados com meio ambiente e o descarte de lixos e resíduos. As sugestões serão escritas pelo professor na lousa ou no "telão", fazendo uma "LISTA DE DESAFIOS".

Depois da roda de conversa, ainda seguindo a nossa prática, serão eleitos entre as crianças da turma, 2 representantes para o CONSELHO MIRIM DO MEIO AMBIENTE.

Atividade 2 – CONSELHO MIRIM DO MEIO AMBIENTE E PLENÁRIA

As crianças eleitas pelas turmas serão reunidas para conversar e discutir os desafios para cuidar do meio ambiente na escola e no entorno e levantarão sugestões que possam ser realizadas pelas crianças, pelos educadores e pelas famílias.

A coordenadora da unidade ou um representante intermediará a discussão, colocando para as crianças o que é possível fazer na escola, como podemos pedir a ajuda das famílias e comunidade e o que está fora do nosso alcance realizar, mas que pode ser enviado como sugestão ou cobrança para as autoridades (por exemplo coleta seletiva nos bairros, limpeza das praças, etc).

O adulto que estiver a frente desta atividade, também fará os registros escritos em uma ATA que será assinada pelos representantes.

Após a reunião com os representantes, haverá uma plenária com todas as crianças, fazendo uma devolutiva das ações que serão desenvolvidas na unidade.

Atividade 3 – SEMANÁRIO DO PLANETA

A partir da ideia do diário dos 5 erres, as crianças farão semanalmente um registro escrito e/ou em forma de desenho sobre as ações que desenvolvemos durante a semana para cuidar do meio ambiente, da diminuição do consumo de matérias primas e do descarte correto. Os registros podem ser feitos individualmente, em duplas ou em grupos (inclusive crianças de outras turmas e de idades diferentes).

Observações - EXPOSIÇÃO DOS REGISTROS E REUNIÃO COM A COMUNIDADE

Após o tempo determinado pelo Conselho Mirim, as famílias serão convidadas a prestigiar as produções das crianças e contribuir com ideias para melhorar/incrementar o projeto.

Além das atividades expostas para a comunidade, as famílias poderão fazer um documento solicitando ajuda do poder público para resolução de problemas pontuais que envolvam o bairro.

Referências bibliográficas:

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- BRASIL. Senado Federal. Carta da terra para crianças. Brasília, 2021. Disponível em: <https://www2.senado.gov.br/bdsf/handle/id/590850>