

Educação ambiental: Conscientização e prática na comunidade escolar

Plano de aula elaborado durante a formação a distância para educadores da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME-SP) em 2023

Autoria: Glaucy Cristiane Toccoli e Karen Cristiane Inforsato

Diretoria Regional de Ensino (DRE SME-SP): Diretoria Regional de Educação Pirituba/Jaraguá

Função que ocupa na escola: Professor(a) de Educação Infantil

Nome da Escola: CEU AT COMPL VILA ATLANTICA - JOAO SOARES FILHO PROF

Em que ano(s) esta atividade pode ser desenvolvida?

Educação Infantil

Componentes Curriculares do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):

Arte, Ciências Naturais

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):

EI03EO02, EI03EO03, EI03EO04, EI03CG04, EI03TS02, EI03EF01, EI03ET05

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:

ODS 11 Cidades e comunidades sustentáveis, ODS 12 Consumo e produção responsáveis

Componentes da Matriz de Saberes (SME-SP):

Pensamento Científico, Crítico e Criativo; Resolução de Problemas; Comunicação;
Autoconhecimento e Autocuidado; Autonomia e Determinação; Abertura à Diversidade;
Responsabilidade e Participação; Empatia e Colaboração; Repertório Cultural.

Atividade 1 – Palestra de Conscientização Ambiental

Tempo estimado: 1 dia de reunião de pais

Professor: Vamos separar dois vídeos para passar para a comunidade escolar, pais, professores, colaboradores e alunos.

O primeiro vídeo é sobre desenvolvimento e aquecimento global. WWF-Brasil – Mundo. Canal WWF-Brasil no YouTube. Vídeo com duração de 30 seg, sem data. Disponível em:

<https://youtu.be/Z9N1FX0Bmn4>

O segundo vídeo fala sobre consumo responsável. Ele explica de forma lúdica sobre o 5 erres. Consumo Responsável. Canal Programa Água Brasil no YouTube. Vídeo com duração de 03:25 min, sem data. Disponível em: <https://youtu.be/KIV3ASpM19M>

Após as reflexões iremos elencar junto com os presentes o que podemos repensar, recusar, reduzir, reutilizar e ou reciclar em nossas casas, escola e bairro. Confecção dos diários dos 5 erres para as famílias. Produção de uma caderneta, preferencialmente com material reciclado.

Comunidade escolar/alunos: Vamos exibir o primeiro vídeo <https://youtu.be/Z9N1FX0Bmn4> WWF- Brasil Mundo. Reflexão proposta: Ainda dá tempo? Para que “dê tempo” o que devemos fazer, como educadoras/es, pais e cidadãos/ãos?

Segundo vídeo <https://youtu.be/KIV3ASpM19M> consumo responsável. Reflexão proposta: O vídeo provoca reflexões importantes, não é mesmo? Como tem sido a sua atitude, como cidadã/ão em relação ao consumo? Como é a realidade do nosso bairro em relação à sustentabilidade? E a nossa escola? Vamos elencar quais atitudes podemos tomar para melhorar nossas relações com o consumo! Iremos confeccionar cadernetas para nossos diários dos 5 erres com material reciclados. Vamos registrar nossas vivências relacionadas aos 5 erres em casa, no bairro e na escola por 15 dias.

O registro pode ser feito através de escrita, desenhos, colagem e ou fotografias. Registre no diário tanto as atitudes que traduzem responsabilidade social e ambiental como aquelas que você percebe que precisa mudar.

Inclua também observações positivas e negativas do ponto de vista socioambiental, sobre o lugar onde você vive. Como é a realidade do bairro e da escola em relação à sustentabilidade? Entregaremos os diários para uma exposição final.

Atividade 2 – Consumo responsável no ambiente escolar

Tempo estimado: 10 aulas

Professor: Procuraremos empresas para uma parceria nos descartes de fraldas e luvas descartáveis.

Esta empresa RCRambiental (<https://rcrambiental.com.br/>) faz o serviço de reciclagem de fraldas.

Colocaremos lixeiras para o descarte dos materiais separadamente.

Imprimir a carta da terra para crianças, fazer folhas grandes para ler e explicar para as crianças.

<https://bit.ly/3nTuR1w>

Mostrar para as crianças o desperdício de comida, implementar o sistema de self Service onde cada criança irá se servir da quantidade que queira comer diminuindo o desperdício. Faremos uma composteira onde iremos colocar os lixos orgânicos para eventualmente utilizarmos no nosso projeto horta. Registro fotográfico, escrito e de desenho das crianças e professores dessas vivências.

Alunos: Ler e manusear a carta da terra para crianças. Roda de conversa: como podemos ajudar a terra? Quais atitudes podemos repensar aqui no Cei? Podemos ajudar separando nosso lixo? E diminuindo a quantidade de comida jogada no lixo? Mostrar o que é e para que serve a nossa composteira. Na hora das refeições os alunos se servirão com a quantidade desejada de comida, o que for para o lixo cada dia uma turma irá levar e colocar na composteira com a professora.

Atividade 3 – Exposição diários dos 5 erres e Exposição da Carta da Terra para Crianças

Tempo estimado: 1 Dia da Família!

Professor: Confeção de um diário do 5 erres grande para todo o Cei Coletar registros fotográficos, escritos, desenho das crianças e dos professores das vivências dos últimos 15 dias relacionadas aos 5 erres. Registrar o que mudou, o que ainda podemos mudar. Receber os diários das famílias para colocar na exposição. Expor as páginas da Carta da Terra para Crianças.

Alunos/ comunidade escolar: Ajudar na confecção do Diário dos 5 erres do cei. Roda de conversa com as famílias sobre o que podemos refletir neste período, se foi difícil as mudanças? O que cada família se propôs a mudar se alcançou ou não? Prestigiar a exposição dos diários do 5 erres.

Referências bibliográficas:

- PEA - Campo Limpo Educação Ambiental Crítica: responsabilidade compartilhada na gestão dos resíduos sólidos – conceitos e práticas pedagógicas, edição 2023.
<https://eadpeacampolimpo.com.br/courses/ead-pea-2023/>
- Carta da terra para crianças <https://bit.ly/3nTuR1w>
- Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente e Saúde. Ministério da Educação, 1997. Disponível em: <https://bit.ly/2L6LPrc>
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Resolução nº 02/2012. Ministério da Educação, 2012. Disponível em: <https://bit.ly/3VhKCin>
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <https://bit.ly/2suW1Ub>