

Ação e reflexão para sustentabilidade na escola

Plano de aula elaborado durante a formação a distância para educadores da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME-SP) em 2024

Autoria: Rafael Cesar Bueno

Diretoria Regional de Ensino (DRE SME-SP): Diretoria Regional de Educação
Freguesia/Brasilândia

Função que ocupa na escola: Professor de Ensino Fundamental II

Nome da Escola: EMEF Zilka Salaberry de Carvalho

Em que ano(s) esta atividade pode ser desenvolvida?

6º ano

Componentes Curriculares do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):

Arte, Ciências Naturais, Geografia, Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Matemática

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):

Língua Portuguesa: EFI 5LP06 (Expressar-se de forma clara e organizada em situações de apresentação oral).

Ciências: EF05CI03 (Identificar diferentes formas de produção e consumo).

Geografia: EF05GE11 (Identificar e discutir problemas ambientais locais).

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 Educação de qualidade, ODS 11 Cidades e comunidades sustentáveis, ODS 12 Consumo e produção responsáveis, ODS 13 Ação contra mudança global do clima, ODS 15 Vida terrestre

Componentes da Matriz de Saberes (SME-SP):

Saberes para a Investigação do Mundo

Ciências: Envolvem a pesquisa sobre o ciclo de vida dos produtos, economia circular, e impactos ambientais, permitindo que os alunos explorem fenômenos relacionados ao consumo e à sustentabilidade.

Geografia: Compreensão de questões ambientais locais, como a diferença entre lixão e aterros, e o papel da comunidade na preservação do meio ambiente.

Saberes para a Gestão da Vida Pessoal e Coletiva

Educação Ambiental: Envolve práticas de responsabilidade social e ambiental, focando na transformação de hábitos no ambiente escolar e na comunidade.

Sustentabilidade: Fomenta ações ecoeficientes por meio dos 6Rs, desenvolvendo a capacidade dos alunos de propor e implementar soluções coletivas para o desenvolvimento sustentável.

Saberes para a Compreensão do Meio Ambiente

Resíduos Sólidos e Sustentabilidade: Aborda a separação de resíduos recicláveis e não recicláveis, enfatizando a importância da gestão adequada dos resíduos e da economia circular no contexto escolar e comunitário.

Saberes para a Comunicação e Expressão

Língua Portuguesa: Os alunos desenvolvem suas habilidades de comunicação e expressão por meio de pesquisa, apresentação de propostas, debates e discussões em público sobre práticas sustentáveis.

Atividade 1

Jogo EcoCiclo – Caminhos dos Resíduos e a Economia Circular (5 aulas)

Professor irá apresentar conceitos como economia linear e circular, ciclo de vida dos produtos e os 6Rs (repensar, recusar, reduzir, reutilizar, reparar, reciclar).

Instruções: Em grupos, os alunos irão criar um jogo de tabuleiro, com dados e que possam jogar com perguntas, prêmios, prejuízos (penalidades em forma de pagar micos), refletindo sobre os desafios e soluções apresentados.

Personagens: Eles podem criar avatares de personagens que representem as diferentes profissões ligadas ao meio ambiente (ex: engenheiros ambientais, catadores, designers sustentáveis).

Atividade 2

Pesquisa-Ação e Implementação (5 aulas)

Depois do jogo, o prof. deve dividir os alunos em outros grupos. Cada grupo irá escolher um tema abordado e irá pesquisar e desenvolver uma proposta de como aplicar soluções e sugestões na escola.

Orientações para Pesquisa

Por que é importante adotar a economia circular na escola?

Exemplos práticos dos 6Rs na comunidade escolar.

Como mobilizar a comunidade escolar para a logística reversa?

Quais embalagens são recicláveis e como incentivar a reutilização?

Plano de Ação

Quais comportamentos precisam ser modificados na escola?

Quanto tempo será necessário para cada etapa da implementação?

Quais recursos serão necessários?

Apresentação: Os grupos irão apresentar suas propostas para a turma, e irão debater as ideias como se fosse uma assembleia. No final, a sala votará a proposta mais viável para implementação na escola, na próxima atividade.

Atividade 3

Votação e Implementação (2 aulas)

Votação: Depois de todas as votações, os alunos irão criar uma forma de votação que não utilize papel ou que produza lixos, para eleger a proposta que será implementada na escola.

Implementação: A proposta que vencer, será desenvolvida, apresentada para as outras turmas e aplicada com a participação de toda a escola.

Referências bibliográficas:

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.
- SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Cidade: Ensino Fundamental – Ciências da Natureza e Geografia. São Paulo: SME, 2020.
- ONU. Organização das Nações Unidas. Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <https://sustainabledevelopment.un.org>. Acesso em 23/08/2024.