

## Projeto Multidisciplinar – Responsabilidade Compartilhada na Gestão de Resíduos Sólidos

Plano de aula elaborado durante a formação a distância para educadores da  
Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME-SP) em 2024

---

**Autoria:** Eduardo Ribeiro Nunes

**Diretoria Regional de Ensino (DRE SME-SP):** Diretoria Regional de  
Educação São Mateus

**Função que ocupa na escola:** Professor(a) de Ensino Fundamental II

**Nome da Escola:** EMEF Olival Costa

---

### **Em que ano(s) esta atividade pode ser desenvolvida?**

6º, 8º e 9º anos

### **Componentes Curriculares do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):**

Arte, Ciências Naturais, História, Língua Portuguesa, Tecnologia de  
Aprendizagem

### **Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Currículo da Cidade de SP (SME-SP):**

(EF04C02), (EF04C06), (EF05C03), (EF05C13), (EF05C14), (EF05C16),  
(EF06H15), (EF07H01), (EF09H01), (EF09H06), (EF09H10)

### **Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:**

ODS 1 Erradicação da pobreza, ODS 2 Fome zero e agricultura sustentável, ODS 3 Saúde e bem-estar, ODS 4 Educação de qualidade, ODS 6 Água potável e saneamento, ODS 10 Redução das desigualdades, ODS 11 Cidades e comunidades sustentáveis, ODS 12 Consumo e produção responsáveis, ODS 13 Ação contra mudança global do clima, ODS 14 Vida na água, ODS 15 Vida terrestre, ODS 16 Paz, justiça e instituições eficazes, ODS 17 Parcerias e meios de implementação

### **Componentes da Matriz de Saberes (SME-SP):**

Pensamento Científico, Crítico e Criativo; Resolução de Problemas;  
Responsabilidade e Participação

**Atividade 1**

## 1ª Semana

Aula 1: Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos.

Nessa aula debateremos o conceito de resíduo sólido. Esperamos que os alunos ofereçam respostas que vão na direção da proposta que desejamos apresentar.

Aula 2: Introdução ao tema. Nesse momento o professor assume a responsabilidade de introduzir o conceito de resíduo sólido e as responsabilidades no trato deles.

Objetivo de Aprendizagens das Aulas 1 e 2

- Os alunos compreenderem os ciclos e as categorias dos resíduos (reciclável, não-reciclável e orgânicos).
- Definir responsabilidade compartilhada e sua importância na gestão de resíduos.
- Identificar os papéis de governo, empresas e consumidores.

## 1ª Proposta de Atividade

1. Formação de 06 equipes de 05 alunos (essas serão definidas pelo professor).
2. O professor apresentará para os alunos em formato de slides e ou por meio de objetos, diversos tipos de resíduos sólidos. Por sua vez, os estudantes deverão classificá-los entre orgânicos, recicláveis e não-recicláveis.

Observação: Ao separarmos em equipes, não busco promover uma competição entre os alunos, mas sim possibilitar a colaboração entre eles. Dessa forma, selecione uma grande quantidade de objetos e ou imagens para que as equipes possam oferecer a mesma quantidade de respostas acertadas. Entendo, considerada a importância do tema, que a disputa geraria rivalidade, podendo desestimular alguns estudantes, principalmente os que são deficientes.

## 2ª Proposta de Atividade

1. Debate sobre como cada grupo pode contribuir para uma melhor gestão de resíduos.
2. Pesquisa e leitura de textos curtos sobre casos de sucesso na gestão de resíduos, seguido de uma discussão em grupo sobre os casos.

Observação: Não há a intenção de selecionar entre uma atividade ou outra, as duas podem ser oferecidas na sequência e essa é a intenção.

**Atividade 2** 2ª Semana Durante essa segunda semana pretendemos identificar e analisar os problemas gerados pelo aumento da produção dos resíduos sólidos.

Aula 3: Dividir a escola em setores e com as turmas mapear os locais de produção de resíduos. É importante analisar como é feito o descarte desses resíduos.

#### 1ª Proposta de Atividade

1. Valendo-se de uma prancheta por grupo e de uma caneta para anotações, os estudantes deverão observar e registrar a quantidade e tipos de resíduos gerados em diferentes áreas da unidade escolar.
2. Em uma roda de conversa, analisar os dados coletados e identificação de áreas para melhorias.

Nesse momento, visando a apresentação de algumas propostas de produto final, os alunos podem ir criando informativos a serem fixados pela escola no final do projeto.

Aula 4: Promover um estudo de caso sugerindo soluções para os problemas. Nesse momento vamos explorar com os alunos casos reais de problemas e soluções na gestão de resíduos. Aqui podemos aproveitar com os alunos o projeto que realizamos em 2023, onde andamos pelo entorno da escola anotando os problemas existentes no bairro, inclusive a existência de resíduos sólidos. Na sequência, apresentamos à subprefeitura um documento produzido e entregue pelos alunos onde soluções eram exigidas.

Observação: É importante realizar mais uma saída com os alunos e verificar se o problema com os resíduos foi solucionado.

#### 2ª Proposta de Atividade

1. Pesquisar no laboratório de informática experiências bem-sucedidas realizadas em outras cidades.
2. Compartilhar por meio de uma roda de conversa como esses exemplos podem inspirar a escola.

#### Objetivo de Aprendizagens das Aulas 3 e 4

Nesse momento os alunos aprendem como aplicar o princípio da responsabilidade compartilhada ao produzir um novo documento a ser entregue na subprefeitura exigindo o aumento das latas de lixo no bairro, a manutenção das existentes e a coleta dos resíduos, evitando que essas transbordem.

### **Atividade 3**

### 3ª Semana

Durante a 3ª semana, intencionamos começar a fechar o projeto planejando e implementando soluções.

Aula 5 e 6: Criar um projeto de gestão de resíduo para a escola e que os alunos possam implementá-lo em casa.

#### 1ª Proposta de Atividade

1. Com o auxílio dos professores de Ciências pretendemos criar uma composteira para utilizarmos na horta da escola.
2. Transformar os papéis não utilizados em capa de agenda utilizando dicas extraídas em canais do YouTube e decorá-las.
3. Com as folhas de papel reciclável ou reutilizável, criar um livro de receitas com partes de frutas que geralmente vão para o lixo.
4. Entrevista com as profissionais da cozinha para sugestões de receitas para o nosso livro.

#### Objetivo de Aprendizagens das Aulas 5 e 6

Pretendemos que os alunos encontrem soluções para resíduos do dia a dia como restos de papel e cascas de frutas.

## **Atividade 4**

### 4ª Semana – Produto Final

Pensamos como produto final a criação de jogos interativos para que os alunos das diversas turmas do fundamental I e II possam interagir ao mesmo tempo que aprendem quais são as soluções para os resíduos sólidos.

Aula 7: Manter os alunos em grupo e sugerir algumas ideias de atividade ao mesmo tempo que daremos vida às propostas dos alunos.

#### Propostas de Atividades Interativas

1. Elaborar com os alunos um quiz para interagir com duas turmas por vez na sala de vídeo.
2. Elaborar folders com informações sobre as formas mais eficientes para lidar com os resíduos sólidos e distribuir pela escola e pelo bairro.
3. Criar um jogo de tabuleiro com várias casas onde a cada 05 casas haveria informações positivas e negativas acerca da responsabilidade compartilhada da gestão de resíduos sólidos. Nesse caso, podemos replicar esse tabuleiro na quadra em formato gigante para brincarmos com as turmas.
4. Uma roleta feita de papelão onde os alunos giram e respondem a perguntas que eles mesmo criaram.

5. Após a visita ao entorno da escola, elaborar com os alunos um novo documento apontando os problemas e cobrando da subprefeitura soluções para os resíduos encontrados no bairro, agendar uma data para falar como subprefeito e nomear uma comissão para entregar o documento.

Observação: a capa da agenda decorada, o livro de receitas e a composteira também podem ser apresentadas como produto final.

**Referências bibliográficas:**

- SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Diretrizes de aprendizagem dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) no currículo da cidade de São Paulo. São Paulo: SME/COPED, 2020.
- <https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/matriz-de-saberes/7>
- <https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-ensino-fundamental-historia/>
- <https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-ensino-fundamental-ciencias-naturais/>